

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
математика, 5 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в практической деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и повышение общего уровня развития.
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I*) классе и I—IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по математике в 5 классе изучает: нумерацию, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, дроби, арифметические задачи, геометрический материал.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время, и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1ч), сутки (1 сут), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 г.), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных документов для выполнения построений треугольника, многоугольника, окружности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Математика» в 5 классе выделено – 4 часа в неделю, в год 136 часов.

В случае карантина, актированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематическое планирование:

№ п. п.	Тема раздела	Кол. часов	Контрольные работы
1	Сотня	28	2
2	Тысяча	36	1

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	12	1
5	Умножение и деление на 10, 100	6	1
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	1
8	Итоговое повторение	6	
	Итого: 136	128	8

5. Содержание учебного предмета «Математика», 5 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Сотня	Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых десятков в пределах 100. Получение чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
2.	Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (« \approx »). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{ см} + 16\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; $1\text{ м} - 45\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} + 3\text{ м } 16\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 16\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 3\text{ м } 16\text{ см}$).
4.	Умножение и деление на 10, 100	Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$

		243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений.
5.	Обыкновенные дроби	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.
6.	Числа, полученные при измерении величин	Единицы измерения и их соотношения Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
8	Итоговое повторение	Классы, разряды многозначного числа. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи. Повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, развивать вычислительные навыки, коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи. Повторить знания о масштабе: как читать, записывать, чертить предметы в заданном масштабе; Совершенствовать чертёжно - измерительные навыки. Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 5 класса):

1. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.
2. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.
3. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.
4. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности с помощью учителя).

5. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).
6. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.
8. Умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.
9. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.
10. Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания).
11. На основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.
12. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.
13. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).
14. Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты (к окончанию 5 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; – знание класса единиц, разрядов в классе единиц; – умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц;

- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

- разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - выполнение округления чисел до десятков и сотен;
 - знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I – XII;
 - определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
 - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
 - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
 - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
 - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
 - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с

	<p>помощью циркуля и линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; – вычисление периметра многоугольника.
--	--

Базовые учебные действия (к окончанию 5 класса)

БУД	По окончанию 5 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
----------	---	-------------------

п/п		
<i>I. Учебники</i>		
1.М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика», 5 класс. <i>Учебник</i> для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019.		100% обеспечение
2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Математика», 5 класс, <i>Рабочая тетрадь</i> . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2020.		
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1. Интерактивная доска с проектором		1
2. Компьютер в сборке		1
<i>III. Учебная мебель</i>		
1. Комплекты растущей мебели		12
2. Шкафы для документов		3
3. Многофункциональный комплекс преподавателя		1
4. Стол письменный		1
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
1. Счеты ученические		12
2. Счеты демонстрационные		1
3. Калькуляторы		12

7. Календарно-тематическое планирование: математика, 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата проведе- ния	Основные виды учебной деятельности
Сотня – (28 ч)				
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами.	1	01.09.2020	-счет равными числовыми группами; -работа в таблице разрядов; -работа по абаку; -сравнение чисел; -расположение чисел по порядку; -работа на счетах.
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	1	02.09.2020	-выбрать единицы измерения стоимости, длины, массы, времени; -сравнить меры; -работа по плакату; - работа с циферблатом
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд.	1	03.09.2020	-называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -присчитывание (отсчитывание) единиц, -игра «Паровозик», -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.
4	Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления.	1	04.09.2020	-работа с таблицей, -сравнение примеров, -нахождение примеров по инструкции, -нахождение произведения и частного в составных примерах.
5	Входная контрольная работа	1	08.09.2020	Выполнять задания контрольной работы.
6	Анализ контрольной работы	1	09.09.2020	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
7	Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	1	10.09.2020	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к. з. задачи.-
8	Нахождение значения числового выражения со скобками и без	1	11.09.2020	-называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий,

	скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).			-присчитывание (отсчитывание) единиц, -игра «Паровозик», -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.
9	Линия, отрезок, луч	1	15.09.2020	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии
10-11	Нахождение неизвестного слагаемого	2	16.09.2020 17.09.2020	-повторять алгоритм нахождения неизвестного слагаемого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция через дидактическое упражнение. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
12	Углы	1	18.09.2020	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов
13-14	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Арифметические задачи.	2	22.09.2020 23.09.2020	-повторять алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция через дидактическое упражнение. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
15	Прямоугольник (квадрат)	1	24.09.2020	Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур. Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.

				Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
16 17	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	25.09.2020 29.09.2020	-повторять алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, -развивать вычислительные навыки, -коррекция через дидактическое упражнение. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Окружность, круг	1	30.09.2020	Узнавать окружность среди других геометрических фигур. Различать окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Обозначение: Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля
19 20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом	2	01.10.2020 02.10.2020	-повторять алгоритм сложения чисел в пределах 100, -учить складывать числа в пределах 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); - вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$);
21 22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом	2	06.10.2020 07.10.2020	-повторять алгоритм сложения чисел в пределах 100, -учить складывать числа в пределах 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. - сложение двузначных чисел ($29+15$); - вычитание двузначных чисел ($32-15$).
23 24	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом	2	08.10.2020 09.10.2020	-повторять алгоритм сложения чисел в пределах 100, -учить складывать числа в пределах 100,

				-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.
25 26	Периметр многоугольника	2	13.10.2020 14.10.2020	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Узнавать многоугольники среди других геометрических фигур. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра
27	Контрольная работа №1	1	15.10.2020	Выполнять задания контрольной работы.
28	Анализ контрольной работы	1	16.10.2020	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Тысяча (36 ч)				
29 30	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	20.10.2020 21.10.2020	-познакомить с новыми разрядными единицами, приемами их получения; -учить получать, называть и записывать числа; -развивать навык счета, чтения, записи чисел; -коррекция речи через использование новых слов. Знание ряда круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.
31 32	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	22.10.2020 23.10.2020	-повторять разряды 4-х значного числа, -учить получать, записывать 4-х значное число, -развивать навык чтения 4-х значного числа, -коррекция речи через упражнение по чтению чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.

			2 четверть	
33 34	Нумерация чисел в пределах 1 000	2	10.11.2020 11.11.2020	-повторять разряды 4-х значного числа, -учить получать, записывать 4-х значное число, -развивать навык чтения 4-х значного числа, -коррекция речи через упражнение по чтению чисел. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)
35 36	Округление чисел	2	12.11.2020 13.11.2020	Пользоваться правилом округления чисел. Округлять числа до десятков, сотен.
37	Римская нумерация	1	17.11.2020	Читать римские цифры. Записывать римские цифры I—XII.
38	Контрольная работа №2	1	18.11.2020	Выполнять задания контрольной работы.
39	Анализ контрольной работы	1	19.11.2020	Оценивать результаты выполненной работы.
40	Треугольники	1	20.11.2020	Узнавать треугольники среди других геометрических фигур. Выделять элементы треугольника (стороны, вершины). Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)
41	Меры стоимости	1	24.11.2020	Называть меры стоимости. Узнавать денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)
42	Меры длины	1	25.11.2020	Называть меры длины. Называть величины и их единицы измерения (мера) длины - километр (1 км). Сравнивать соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.

				Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами
43	Меры массы	1	26.11.2020	<p>Называть меры массы. Назвать прибор для измерения массы. Называть величины и их единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.</p> <p>Определение массы предметов с помощью весов.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами</p>
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	27.11.2020	<p>-повторять единицы измерения, -повторить соотношения единиц измерения, -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через классификацию мер.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см)</p>
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	01.12.2020	<p>-повторять единицы измерения, -повторить соотношения единиц измерения, -закреплять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через классификацию мер.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см);</p> <p>- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см);</p>

46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	02.12.2020	Выполнять устные вычисления. - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см 3 м 16 см; 8 м 55 см + 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)
47	Различение треугольников по видам углов	1	03.12.2020	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника
48 49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	04.12.2020 08.12.2020	-повторять алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200 ; $1\ 000 - 200$; $120 + 20$; 500 ± 30)
50 51 52 53 54 55	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	6	09.12.2020 10.12.2020 11.12.2020 15.12.2020 16.12.2020 17.12.2020	-повторять алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел
56	Различение треугольников по длинам сторон	1	18.12.2020	-повторить особенности геометрических фигур, их элементов; - развивать умение строить треугольники; - воспитывать аккуратность при построении. Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний
57 58 59	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3	22.12.2020 23.12.2020 24.12.2020	-повторять алгоритм сравнения трехзначных чисел, -познакомить с правилом сравнения чисел в пределах 1 000, -развивать навык чтения чисел, -коррекция мышления через упражнение на классификацию чисел. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с

				вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнения решения, запись ответа задачи
60	Построение треугольников	1	25.12.2020	-повторять о перпендикулярных прямых, -познакомить с примером п.п. – высота треугольника, -развивать навык выполнения высоты в треугольнике, -коррекция мышления через упражнение по нахождению места высоты треугольника. Моделирование, построение треугольников разных видов
61	Повторение, обобщение пройденного	1	29.12.2020	-повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мыслительных операций, Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
62	Контрольная работа №3	1	30.12.2020	Выполнять задания контрольной работы.
63	Анализ контрольной работы	1	12.01.2021	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Повторение, обобщение пройденного	1	13.01.2021	-повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мыслительных операций (сравнение). Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)				
65 66	Сложение с переходом через разряд	2	14.01.2021 15.01.2021	-повторять алгоритм сложения чисел в пределах 1 000, -учить складывать числа в пределах 10 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$);
67		2	19.01.2021	-повторять алгоритм сложения чисел в пределах 1 000,

68			20.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> -учить складывать числа в пределах 10 000, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. - сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); - сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). <p>Проверка правильности вычислений по нахождению суммы</p>
69 70	Вычитание с переходом через разряд	2	21.01.2021 22.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять правило вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -учить вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разряд, -развивать вычислительный навык, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. <p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$);
71 72	Вычитание с переходом через разряд	2	26.01.2021 27.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять правило вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -учить вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разряд, -развивать вычислительный навык, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. - вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); - вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$);
73 74	Вычитание с переходом через разряд	2	28.01.2021 29.01.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять правило вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -учить вычитать числа в пределах 10 000 с переходом через разряд, -развивать вычислительный навык, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. - случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). <p>Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p>
75	Линии в круге	2	02.02.2021	Различать круг, окружность среди других геометрических фигур.

76			03.02.2021	Называть элементы окружности. Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение окружности, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
77	Контрольная работа №4	1	04.02.2021	Выполнять задания контрольной работы.
78	Анализ контрольной работы	1	05.02.2021	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Обыкновенные дроби (12 ч)				
79 80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	09.02.2021 10.02.2021	-повторять правило нахождения части предмета, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа
81 82 83	Образование дробей	3	11.02.2021 12.02.2021 16.02.2021	-повторять образование, запись обыкновенных дробей, -учить изображать дробь графически, -развивать навык чтения дроби, -коррекция восприятия через упражнение по соотношению дроби и доли. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.
84 85	Сравнение дробей	2	17.02.2021 18.02.2021	- повторять правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, - развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение по классификации дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей
86 87 88	Правильные и неправильные дроби	3	19.02.2021 24.02.2021 25.02.2021	-повторять особенность правильной и неправильной дроби, -развивать навык чтения обыкновенных дробей, -коррекция мышления через упражнение по классификации дробей. Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей
89	Контрольная работа №5	1	26.02.2021	Выполнять задания контрольной работы.

90	Анализ контрольной работы	1	02.03.2021	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)				
91 92	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	2	03.03.2021 04.03.2021	-познакомить с правилом умножения на круглое число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100
93 94	Деление на 10, 100	2	05.03.2021 09.03.2021	-познакомить с правилом деления на 10,100, -учить проверять пример на деление, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком
95 96	Масштаб	2	10.03.2021 11.03.2021	-учить читать запись, чертить предметы в заданном масштабе; - развивать чертёжно-измерительные навыки. Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)				
97 98	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	2	12.03.2021 16.03.2021	-повторять соотношение мер, -развивать навык замены числа, полученного при измерении, большей, меньшей мерой, -коррекция мышления через упражнение по замене мер. Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами
99 100	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	2	17.03.2021 18.03.2021	-повторять соотношение мер, -развивать навык замены числа, полученного при измерении, большей, меньшей мерой, -коррекция мышления через упражнение по замене мер. Замена мелких мер крупными мерами:

				<ul style="list-style-type: none"> - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100
101 102	Меры времени. Год	2	19.03.2021 30.03.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять соотношение мер, -развивать навык замены числа, полученного при измерении, большей, меньшей мерой, -коррекция мышления через упражнение по замене мер. <p>Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации</p>
103	Контрольная работа №6	1	31.03.2021	Выполнять задания контрольной работы.
104	Анализ контрольной работы	1	01.04.2021	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)				
105 106	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	02.04.2021 06.04.2021	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилом умножения на круглое число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. - ввести знак умножения: « • ». - умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
107 108 109	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	3	07.04.2021 08.04.2021 09.04.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на определение разрядов числа, - умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
110 111	Проверка умножения и деления	2	13.04.2021 14.04.2021	<ul style="list-style-type: none"> -повторять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; -развивать вычислительные навыки,

				-коррекция мышления через упражнение на определение разрядов числа, - проверка умножения двумя способами: умножением и делением, - проверка деления двумя способами: умножением и делением
112	Прямоугольник (квадрат)	1	15.04.2021	- повторять элементы прямоугольника; - развивать чертёжно-измерительные навыки; - коррекция внимания через графические упражнения. - показывать диагонали прямоугольника (квадрата), знать их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)
113 114 115	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	3	16.04.2021 20.04.2021 21.04.2021	-повторять правила увеличения, уменьшения числа в несколько раз, -учить делить четырехзначное число на однозначное, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи
116 117	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	22.04.2021 23.04.2021	-повторять правило умножения на однозначное число, -развивать навык проверки действия умножения, -коррекция памяти через упражнение на запоминание компонентов и результатов умножения. Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число
118 119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом	2	27.04.2021 28.04.2021	-повторять правило умножения на однозначное число, -развивать навык проверки действия умножения, -коррекция памяти через упражнение на запоминание компонентов и

	через разряд			результатов умножения. Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число
120 121	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	29.04.2021 30.04.2021	-повторять правило деления на однозначное число, -развивать навык проверки действия деления, -коррекция памяти через упражнение на запоминание компонентов и результатов умножения. Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число
122 123	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	04.05.2021 05.05.2021	-повторять правило деления на однозначное число, -развивать навык проверки действия деления, -коррекция памяти через упражнение на запоминание компонентов и результатов умножения. Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число
124	Куб, брус, шар	1	06.05.2021	- повторять названия фигур и тел; - закреплять умение различать фигуры и тела; - повторять элементы фигур и тел; - коррекция мышления через определение фигур и тел.
125 126 127 128	Все действия в пределах 1 000	4	07.05.2021 11.05.2021 12.05.2021 13.05.2021	-повторить порядок действий в примерах без скобок, -учить выделять первое неполное делимое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого.
129	Контрольная работа №7	1	14.05.2021	Выполнять задания контрольной работы.

130	Анализ контрольной работы	1	18.05.2021	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
Итоговое повторение (6 ч)				
131	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	19.05.2021	-повторять классы, разряды многозначного числа, -развивать навык счета, чтения чисел, -коррекция ориентировки в числовом пространстве через упражнение по присчитыванию, отсчитыванию. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
132	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	20.05.2021	-повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
133	Обыкновенные дроби	1	21.05.2021	-повторять образование, запись обыкновенных дробей, -учить изображать дробь графически, -развивать навык чтения дроби, -коррекция восприятия через упражнение по соотношению дроби и доли. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
134	Все действия в пределах 1 000	1	25.05.2021	- обобщить и систематизировать знания по теме; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать самостоятельность. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
135	Геометрический материал: Масштаб	1	27.05.2021	-повторить знания о масштабе: как читать, записывать, чертить предметы в заданном масштабе; - развивать чертёжно-измерительные навыки. Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
136	Геометрический материал: построение геометрических фигур.	1	28.05.2021	- повторять геометрические фигуры: угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; - автоматизировать навык построения фигур.

				Выполнять построения геометрических фигур. Решать задачи
--	--	--	--	--